

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Čakovičky

„Společně poznáváme svět“



Dokument zpracovali pedagogové MŠ Čakovičky

Datum vydání: 1. 9. 2023

č. j. SVP 1/2023

Obsah

1. Identifikační údaje	str. 4
2. Obecná charakteristika školy	str. 4
2. 1 Charakteristika tříd.....	str. 4

2. 2 Historie MŠ	str. 5
3. Podmínky vzdělávání	str. 5
3. 1 Věcné podmínky.....	str. 5
3. 2 Životospráva.....	str. 6
3. 3 Psychosociální podmínky.....	str. 6
3. 4 Organizace chodu	str. 7
3. 5 Řízení mateřské školy	str. 7
3. 6 Personální zajištění a pedagogické zajištění	str. 8
3. 7 Spoluúčast rodičů	str. 8
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných a dětí do tří let	str. 8
4. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 8
4. 2 Vzdělávání nadaných dětí	str. 9
4. 3 Děti od dvou do tří let	str. 9
4. 4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	str. 10
5. Organizace vzdělávání	str. 10
6. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 12
6. 1 Východiska programu	str. 12
6. 2 Filozofie a cíle programu	str. 12
6. 3 Prostředky k dosahování cílů	str. 13
6. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných.....	str. 13
7. Vzdělávací obsah	str. 14
7. 1 Integrované bloky a jejich podtémata.....	str. 14
7. 1. I Naše parta školičková	str. 15
7. 1. II Šel zahradník do zahrady.....	str. 16
7. 1. III Barevný podzim.....	str. 18
7. 1. IV Vánoční hvězdička	str. 19
7. 1. V Sněží, sněží, mráz kolem běží	str. 20
7. 1. VI Pohádkové království.....	str. 22
7. 1. VII Vítání jara	str. 23
7. 1. VIII Chválím Tě Země má	str. 24
7. 1. IX Rodina a kamarádi.....	str. 26

7. 1. X Vystupovat..... str. 27

8. Evaluační systém str. 28

- **Identifikační údaje**

Název školy:

Mateřská škola Čakovičky

Adresa školy:

Kojetická 32, 250 63 pošta Mratín

IČO: 75031531
Telefon: 315684093
e-mail: skolka@cakovicky.cz
web adresa: <http://skolka.cakovicky.cz>
Ředitelka: Křížová Lenka
Učitelka pověřená zastupováním
v době nepřítomnosti ředitelky: Habartová Jarmila
Zřizovatel: Obec Čakovičky, Kojetická 32, Čakovičky 250 63,
IČO: 00640115, DIČ: CZ00640115
Vydal: Křížová Lenka
Zpracoval: Křížová Lenka, Habartová Jarmila, Ing. Veselá Kateřina, Štarková Renata,
Veiserová Nika
Zpracováno dle: RVP PV
Název ŠVP: „Společně poznáváme svět“
Datum vydání: 01. 9. 2023
ŠVP zpracován na období 3 let (počítané vždy od data vydání či aktualizace ve
vzdělávací oblasti)
Účinnost dokumentu: 01. 9. 2023
Datum platnosti dokumentu: 31. 8. 2026

• **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Čakovičky je dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem a její kapacita je 45 dětí. Škola sousedí s obecním úřadem Děti jsou rozdělené do tříd dle věku. Zřizovatelem mateřské školy je obec Čakovičky. Stravu pro děti zajišťuje školní kuchyně mateřské školy. Ke škole náleží i přilehlá školní zahrada, která je dostatečně velká a oplocená, vybavená pískovištěm, prolézačkami a sousedí s obecním úřadem.

Škola se nachází blíže ke středu obce u hlavní silnice. Okna obou tříd a okna kuchyně má situované k hlavní silnici, okna dolní šatny a botníků horní třídy ke školní zahradě. Šatna horní třídy okna nemá. Vchod do školy je z vedlejší ulice. Ulice dále vede k rodinným domům, kde na ně navazuje pole.

Škola má 9 zaměstnanců.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je vytvořen podle zásad stanovených v příslušném RVP.

2. 1 Charakteristika tříd

Věkové složení a kapacita třídy v přízemí: 3 – 4 let, 25 dětí

Věkové složení a kapacita třídy v 1. patře: 4 – 6 let, 20 dětí

Třídy jsou vybaveny nezávadným a moderním nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Plocha v každé třídě je rozdělená do několika hracích zón, které umožňují větší soukromí dětem.

Obě třídy jsou zaměřeny především na to, aby se děti naučily vzájemně komunikovat, získaly nové poznatky o světě, o životě a vnímaly rozmanitosti kolem sebe. Ve vztazích k ostatním dětem i dospělým učíme děti základním

zdvořilostním návykům, úctě k práci druhých i ke vzájemné pomoci, přirozené komunikaci a navozování mezilidských vztahů. Zároveň se snažíme rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti každého dítěte. Činnosti jsou zaměřeny na všestranný harmonický rozvoj dítěte.

Učíme je společně spolupracovat, vzájemně se dohodnout a zodpovídat za své chování a činy.

2. 2 Historie MŠ

Dne 19. listopadu 1977 byla slavnostně otevřena Mateřská škola Čakovičky. Zapsáno bylo 35 dětí ve věku 2 a 1/2 do 6 let. Mateřská škola byla jednotřídní a děti do ní vozil autobus z několika obcí. Ve školním roce 1978 – 1979 byla otevřena druhá třída. Počet dětí se vyšplhal na 49 a v roce 1993 se z dvojtřídní MŠ stala opět jednotřídní. V roce 2007 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí a byla zmodernizována. Tato rekonstrukce pokračovala i v roce 2008, kdy se opět z jednotřídní školy stala škola dvojtřídní.

- **Podmínky vzdělávání**

3. 1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné, světlé a mají takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Je zde sledována přiměřená teplota vzduchu, prostory jsou dostatečně větrány, provádí se každodenní úklid. Osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám a standardům.

Vybavení tříd (nábytek, tělovýchovné zařízení), zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny potřebám antropometrickým požadavků, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Hračky ve třídách odpovídají věku a počtu dětí. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly (většinu) samostatně brát a uklízet. Postupně jsou obměňovány, aby splňovaly estetická a hygienická hlediska. Každá třída má prostor pro ukládání didaktického materiálu, učebních pomůcek a svoji knihovničku s dětskou i odbornou literaturou.

Pedagogy plně využívány. Jsou stanovená pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Pokud finanční možnosti dovolují - je modernizována didaktická technika a dětská i odborná knihovna se rozšiřuje o nové tituly.

Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Různorodé tělovýchovné náčiní a náradí je uloženo v každé třídě. Horní třída je vybavena interaktivní tabulí, dolní třída interaktivní televizí.

Každá třída má jídelní kout se stolky a židličkami, které odpovídají věku a vzrůstu dětí.

Školní zahrada, která navazuje na budovu školy, má vybavení umožňující dětem různé pohybové a jiné aktivity mimo třídu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. 2 Životaspráva

Dětem je vždy poskytována vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídelníčku dle příslušných předpisů. Dodržují se správné technologické postupy při přípravě jídel a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Je dodržován dostatečný pitný režim - děti mají vždy v průběhu dne dostatek tekutin, které mohou pít dle své potřeby z hrnečků, které jsou označené jejich značkou v dolní třídě, v horní třídě z hrnečku donesených z domova. Nápoje podávané k jídlu jsou různorodé např. šťáva, čaj, mléko, koktejly, ovocné „freše“ apod. a vždy k tomu čistá voda. Nápoj k celodennímu pitnému režimu je vždy jen čistá pitná voda.

Délka pobytu venku je závislá na klimatických podmínkách. Zpravidla 2 hodiny dopoledne a po odpočinku do odchodu dětí domů. V teplých měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. K pobytu venku využíváme prostředí školní zahrady k volnému spontánnímu pohybu a vycházek po okolí školy.

Dostatek pohybu je umožněn dětem i v interiéru školy, kde se využívá jak cvičebního náradí i náčiní, tak i spontánního pohybu.

Z respektování individuálních potřeb dětí vyplývá i úprava denního režimu ve smyslu klidových činností. Děti po obědě odpočívají na lůžku s poslechem pohádky či relaxační hudby. Děti, které nepotřebují mnoho spánku nebo žádný, mohou dříve vstávat a věnují se klidovým hrám. Na přání dítěte je možnost odpočinku během celého dne.

Škola dodržuje pravidelný rytmus a řád, který je ale dostatečně pružný na to, aby se mohl přizpůsobit aktuální situaci.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. 3 Psychosociální podmínky

Jednou z našich priorit je udržení a rozvíjení přátelské atmosféry, kde se cítí dobře, spokojeně a bezpečně jak děti, tak rodiče i zaměstnanci.

Usilujeme o vytváření podnětného a tvůrčího prostředí, které stimuluje všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a vývojové zvláštnosti. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojení. Neúměrně nezatěžujeme děti. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Těž pedagogický způsob vedení dětí, který je podporující, sympatizující, vstřícný empatický a naslouchací. Náš vztah k dětem a vztah dětí k nám je pozitivní, propojuje nás vzájemná důvěra, ohleduplnost, tolerance, solidarita, vzájemná pomoc. Vzdělávací nabídky tvoříme tak, aby odpovídaly mentalitě věku předškolního dítěte, aby byla dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Děti pozitivně hodnotíme, chválíme. Děti vedeme nenásilnou formou k samostatnosti a samotnému rozhodování a aktivní spoluúčasti dětí za respektování vývojových a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Naším záměrem je, aby se třída stala pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády a kde jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem – prevence šikany a sociálně patologických jevů, vnímání a respektování multikulturní společnosti, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem atd. Samozřejmostí pro nás je možnost individuální adaptace na nové prostředí i situace nově příchozích dětí.

Chováme se autenticky.

3. 4 Organizace chodu

Režim dne je z organizačních důvodů školy částečně stanoven pro každou třídu. Snažíme se ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. Pokud není z důvodu nemoci dětí naplněna kapacita horní třídy, umožňujeme dětem, které dosáhly věku 5 let v měsíci září a říjnu a rodiče je chtějí zapsat do ZŠ v následujícím školním roce, účastnit se programu s předškolními dětmi. Bezpečnost dětí, které se přesouvají na hl. činnosti do horní třídy je zajištěná doprovodem pedagogického pracovníka. Dbáme na dostatečné soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, vlastní názor a tempo a individuální potřeby. Nezatěžujeme děti nepřiměřeně, ale v rámci jejich možností. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro vlastní hru. Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinovou i frontální práci. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělání. Pro realizaci plánovaných činností včas připravujeme pomůcky, zajišťujeme věcné a kvalitní vybavení. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Snažíme se o minimální spojování tříd. Třídy se zpravidla slučují k odpoledním aktivitám.

3. 5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor. Vedení školy upřednostňuje participační řízení a umožňuje pedagogům podílet se na rozvoji a strategii školy. Všichni pedagogové se podílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Snahou ředitelky je umožňovat další profesní růst a systematické vzdělávání jednotlivých učitelek v rámci potřeb školy ale i dle jejich vlastní orientace a zájmů, který je využíván při práci s dětmi.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, jak mezi sebou, tak i mezi pedagogy a rodiči, a napomáhá při nastalých problémech.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř školy, tak navenek.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a MŠ v Kojeticích, ZŠ v Neratovicích, MŠ Zlonín, MŠ v Nové Vsi, Lesy ČR – Lesní pedagogika, Asekol s.r.o. – Recyklohraní, atd.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ty paní učitelky, které nemají dostatečnou kvalifikaci, si ji již doplňují nebo připravují na doplnění. Profesionalizace pracovního týmu se navyšuje účastí na odborných seminářích, konferencích či školeních. Ředitelka jim při studiu vychází vstříc. Pravidla školy tvoří celý pedagogický sbor.

Služby pedagogů jsou sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací péče. Pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálně. V oblastech, ve kterých není pedagog dostatečně kompetentní, je dětem zajištěna odborná péče (klinický logoped, speciální pedagog, instruktor plavání, atd.).

V MŠ pracují:

- Ředitelka – úvazek 1,0
- Učitelka – úvazek 1,0, učitelka – úvazek 1,0, učitelka – úvazek 0,8, učitelka – úvazek 0,2420
- Vedoucí školní kuchyně – úvazek 0,25
- Kuchařka – úvazek 1,0
- Školnice – úvazek 1,0
- Pracovník obchodního provozu – úvazek 0,25
- Asistent pedagoga - úvazek 0,75, asistent pedagoga 0,6389
- Školní asistent - úvazek 0,3

3. 7 Spoluúčast rodičů

Přijetím dítěte do MŠ se rodiče stávají našimi partnery. Naším cílem je maximální otevřenost, důvěra a spolupráce.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči

o dítě. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Společným cílem je umožnit rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a akcí. Škola pravidelně informuje rodiče o dění v MŠ. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

- **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí od**

dvou do tří let a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky např. v oblasti životosprávy, personálního a pedagogického zajištění. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).

Pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro případné vytvoření individuálního vzdělávacího programu či posílení pedagogického sboru nebo zmenšení počtu dětí ve třídě atd. je důležité znát druh a stupeň postižení či zdravotního znevýhodnění s následným začleněním podpůrných opatření. Tyto informace se požadují po školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola sama, i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení, škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP se průběžně hodnotí pedagogem a pokud by bylo zjištěno, že tento plán je pro žáka nedostačující, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

IVP se průběžně hodnotí a konzultuje se ŠPZ.

U dětí, které již mají potvrzenou diagnózu a budou nastupovat k předškolnímu vzdělávání, musí rodič nahlásit stupeň podpůrných opatření a dodat veškeré dokumenty které budou potřeba pro integraci dítěte eventuelně pro žádost o asistenta pedagoga či snížení stavu dětí ve třídě atd.

U dětí, které již navštěvují školu, a u kterých se objeví nerovnoměrný růst nebo jiná vada vyžadující speciální vyšetření jsou o tomto stavu vyrozuměni rodiče a je jim doporučena návštěva ve ŠPZ. Další kroky se budou konat až po vyjádření specializovaných center.

Ať už jde o žáka, který bude uplatňovat podpůrná opatření jedna nebo až pět, platí stejný přístup pedagoga. A to: individuální přístup, realizaci podpůrných opatření, spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci, vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, rozvoj osobnosti žáka, citlivost a přiměřenost působené okolím, citlivost, empatie, vstřícnost. Profesionalita a zvýšení odbornosti pedagogů, k tomu tématu, se využívají konference a školení na toto téma.

4. 2 Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce. Dle tohoto zjištění se může vypracovat IVP, který je přizpůsoben potřebám žáka, tak aby naplňoval jeho potřeby, využil svého potenciálu, byl dále stimulován a nadání mohl dále i uplatnit. Nabídka činností nesmí být jednostranná, a aby neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

4. 3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jelikož rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let není nutné, aby ŠVP byl měněn. Je však nezbytné uvědomit si specifika tohoto věku. Dle těchto specifík se řídit a zvolit vhodný postoj pedagoga k dítěti. Pedagog nahrazuje rodiče a je pro dítě styčným bodem v kolektivu. Kde se setkává poprvé se sociální zkušeností, poznává vzorce chování, přijímá vymezené hranice. Sám potřebuje řád a běžné rituály, které mu navozují pocit bezpečí. Pedagog tyto potřeby zná a přizpůsobuje denní režim, tak aby bylo vše rovnoměrně vyvážené i pro starší děti.

Třída, ve které se bude vzdělávat dvouleté dítě, musí být přizpůsobená a zabezpečená. Hračky a vzdělávací pomůcky od tří let nesmějí být v dosahu dítěte dvouletého. Dvouleté dítě má věkově vhodné a dostatečné množství pomůcek, her a hraček pro dvouleté děti.

K tomu patří i dovybavení v hygienickém směru. Např. pořízení přebalovacího pultu atd.

4. 4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, kde rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího. Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy. Jazyková podpora školy se týká předškolních dětí s povinnou předškolní docházkou. Pedagog tomu přizpůsobí didaktické postupy, děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka a využívá podpurný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento dokument lze využívat při individualizované práci s dítětem. Při počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Toto vzdělávání v délce 1 hodiny je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

• Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 6:45 do 16:30 hod.

Děti přicházejí do třídy maximálně do 8:15 hod. Mimo uvedené hodiny je možný příchod a odchod dětí po předchozí domluvě s učitelkou.

Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

Orientační časy:

6,45 – 8,15 scházení dětí, spontánní hra

8,15 – 8,30 řízené činnosti učitelkou, spontánní hra

8,30 – 8,55 řízené činnosti učitelkou

8,55 – 9,10 hygiena, svačina, hygiena

9,10 – 9,40 řízené činnosti učitelkou

9,40 – 9,50 hygiena, převlékání

9,50 – 11,50 pobyt venku

11,50 – 12,15 hygiena, převlékání, oběd, hygiena

12,15 – 12,30 odchod dětí po obědě domů, příprava na odpočinek

12,30 – 14,00 odpočinek, klidové činnosti

14,00 – 14,30 hygiena, svačina

14,30 – 16,30 spontánní hra, pobyt venku, rozházení dětí

Časy jsou orientační a závisí na aktuálních činnostech dětí.

Ke třídě dolních dětí přiléhá šatna, kde se děti převlékají a přezouvají. U třídy horních dětí (1. patro) je šatna na převlékání a botníky jsou umístěné u vchodu v přízemí.

Třídy jsou homogenní.

Věkové složení a kapacita třídy v přízemí: 3 – 4 let, 24 dětí

Věkové složení a kapacita třídy v 1. patře: 4 – 6 let, 20 dětí

Třídy jsou rozděleny zpravidla dle věku. Zařazování do třídy se řídí datem narození dítěte a to chronologicky a rozhodnutím ředitelky školy. Je možné zařadit do vyšší třídy dítě, které věkově nedosahuje, ale po stránce sociální, psychické a fyzické ano. Může se stát, že „přeskočí“ dítě dříve narozené, které není zcela připravené na vyšší třídu a naopak.

Následující práva a povinnosti jsou zakotveny ve Školním řádu.

Při příznacích nemoci v době pobytu dítěte v MŠ jsou rodiče neprodleně informováni o zjištěném stavu a požádáni o vyzvednutí dítěte. Učitelky odpovídají za děti do doby, než si je rodiče převezmou.

V době pobytu v MŠ jsou všechny děti pojištěny proti úrazům a nehodám.

Pocit klidu a bezpečí dětem přináší řád a denní rituály. Proto je v MŠ jasně daný řád, který ale pružně reaguje a přizpůsobuje se různým podmínkám a situacím. Řízené činnosti učitelkou a spontánní hry musejí být vyvážené. Necháváme dětem prostor pro vlastní hru. Hra přináší dětem citové uspokojení z činnosti, spontánnost, samoučelnost a též symboličnost a fantastičnost. Děti mají dostatek času pro pobyt venku, relaxaci i odpočinek.

Horní třída s názvem Sovičky je třída zpravidla předškolních dětí a dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Je zaměřená na přípravu do ZŠ. Pomocí her, cvičení, komunikace a pohybových aktivit si děti osvojují a zakotvují takové dovednosti a znalosti, které budou potřebovat k úspěšnému nástupu do základní školy a následně pro celý život.

Využívají se k tomu didaktické hry, rébusy, logická cvičení, starání se o vlastní pomůcky, jasně dané povinnosti jedince ve třídě, kolektivní i samostatné práce, vlastní hodnocení a hodnocení ostatních.

Druhá třída v přízemí s názvem Kot'ata je třída mladších dětí, kde se zejména seznamují s řády školy a společnosti ve které žijeme, rozvíjí se jejich dovednosti a znalosti na kterých bude moci dále stavět, samostatnost a prohlubování vlastní sebejistoty a sebedůvěry. K tomu se využívají didaktické hry, spontánní hry, kolektivní a samostatné práce, komunikace ve všech rovinách, jasně daná pravidla a řád, pracovní listy a pohybové činnosti.

V obou třídách se podporuje fantazie, individualita dítěte, vzdělávací potřeby jedince. Dbá se na kulturu stolování, společenské slušnosti, pestrost nabízených aktivit, samostatnost jedince a vzájemnou pomoc empatii k bližním.

Dalším z cílů je též rozvíjet dítě po všech jeho stránkách a to jak po stránce fyzické, psychické, tak i sociální.

Třídy pracují dle ŠVP, který je tvořen podle RVP PV.

Kritéria, dle kterých se přijímají děti k předškolnímu vzdělávání, se řídí platnými zákony a vyhláškami. Jsou uvedené na webových stránkách školy. Odpovědná osoba je ředitelka školy.

V obou třídách jsou minimálně na hlavní činnosti přítomni dva pedagogové nebo pedagog a školní asistent či asistent pedagoga. Vyjma nenadálých situací.

• Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a

motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Aby z mateřské školy vycházely děti všestranně a harmonicky rozvíjené s touhou po vědění. Využíváme všech dostupných metod, podpůrných materiálů a pomůcek. Nezbytností je i vytvoření příjemného, bezpečného, podnětného a estetického prostředí.

6. 1 Východiska programu

Naše mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který si vytváří sama podle zásad kurikulárního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Ten vymezuje závazné rámce vzdělávání pro předškolní vzdělávání.

6. 2 Filozofie a cíle programu

Náš ŠVP s názvem „Společně poznáváme svět“ ukazuje, jakým směrem se vydáváme. Jedním z našich cílů je děti naučit, že každý z nás je individuální bytost, která má své potřeby, pocity a sny. Nezáleží, jak kdo vypadá, z jaké sociální vrstvy pochází, jaké je rasy, vyznání či zda má nějaký hendikep. Všichni žijeme na planetě Zemi a jsme její součástí. Snažíme se, aby děti poznávaly okolní svět prostřednictvím jednoduchých, jim srozumitelných činností a v neposlední řadě chápaly potřebu chránit životní prostředí. Chceme děti směřovat k ekologii.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Na základě využívání dostupných forem a metod vzdělávání a učení hrou, ve vyvážené a provázané spontánní či řízené aktivitě směřujeme k těmto cílům:

- Ve všech denních situacích a ve spolupráci s rodinou působit na děti tak, aby se v rámci možností a individuálních zvláštností rozvíjely jejich předpoklady pro učení, poznávání, objevování a myšlení
- Osvojování si základních hodnot – např. zodpovědnost, úcta k životu, prostředí, místu, kultuře, tradicím a přírodě, empatie
- Získávání samostatnosti, mít prostor k seberealizaci a vlastnímu uplatnění
- Pokládání základů pro vytváření zdravých životních postojů a stylů
- Vytváření podmínek pro bezpečný a spokojený pobyt dětí v MŠ
- Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- Vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou
- K respektování práva dítěte
- Napomáhání k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, upevňování jejich zdraví

6. 3 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce je hra. Prostřednictvím hry se rozvíjí celá osobnost dítěte. Rozvíjí pohybové schopnosti, zručnost, bystrost, postřeh, praktické dovednosti, cit a prožívání, vztahy k druhým lidem i dospělým, charakterové a morální vlastnosti.

Proto preferujeme v naší škole tyto prostředky, metody a formy práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi (založené na přímých zážitcích dítěte, podporujících jejich zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování)
- Situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- Spontánní sociální učení (založení na principu přirozené nápodoby)

- Vzájemně provázené a vyvážené aktivity spontánní a řízené
- Spontánní pohybové aktivity

6.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami záleží na stupni podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně: slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. Např. pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné potíže s koncentrací. Tyto menší obtíže je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při zjištění obtíží u žáka, pedagog školy toto sdělí zákonnému zástupci dítěte. Následně vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) s konzultací ředitele školy, kde je uvedena oblast potíží žáka, cíl PLPP, podpůrná opatření metody a organizace výuky, jak a kdy bude probíhat hodnocení žáka ve škole, požadavky na organizaci práce učitele a též i podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a vyhodnocení účinnosti PLPP. Škola sleduje a nejméně dvakrát ročně vyhodnocuje naplňování PLPP.

Pokud vyhodnocení PLPP a nastavená podpůrná opatření nebudou mít kýžený efekt, doporučí pedagog zákonnému zástupci odborné vyšetření dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně: lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Dle tohoto doporučení kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Cíl PLPP, IVP: čeho chceme docílit

Metody PLPP, IVP: např. slovní, názorné, praktické činnosti

Východiska PLPP, IVP: např. pozorování, prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy

Vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, kterou žák navštěvuje. Dle tohoto doporučení a s podpisem zákonného zástupce, kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. Tento plán je možné v průběhu roku měnit či doplňovat. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

• Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti integrovaných bloků. Byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického kolektivu školy a je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky se dále dělí na dílčí témata. ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí. ŠVP určuje nezávazně přibližné časové rozložení daných témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní přístup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále mění v souvislosti se získáváním nových zkušeností, poznatků a sebevzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek v MŠ. ŠVP je tvořen dle zásad Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho vzdělávacího obsahu, který je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Tyto vzdělávací oblasti respektive jejich obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují v našem školním vzdělávacím programu.

Do ŠVP jsou zařazovány i projekty, které jsou cílené a zaměřené na konkrétní vzdělávací oblasti a to pro posílení a ukotvení konkrétních vzdělávacích cílů této oblasti.

7. 1 Integrované bloky a jejich dílčí témata

- Naše parta školičková
- „Hola, hola, školka volá“
- „Já a tělo“

- Šel zahradník do zahrady
- „Příprava na podzim“
- „Podzimní zvyklosti“

- Barevný podzim
- „Lesní království“
- „Říše zvířat“

- Vánoční hvězdička
- „Mik, Miku, Mikuláš“
- „Vánoční zvonění“

- Sněží, sněží, mráz kolem běží
- „Už je sníh, jedem na saních“
- „Polární výprava“

- Pohádkové království
- „Karnevalový rej“
- „Říše pohádek“

- Vítání jara
- „Barvy jara“
- „V chaloupce na statku“
- Chválím Tě Země má
- „Otvírání studánek, Velikonoce“
- „Týden Země“

- Rodina a kamarádi
- „S tebou je mi vždycky dobře“
- „Vyrážíme na cesty“

- Vystupovat
- „Ten dělá to a ten zas tohle“
- „Plujeme na prázdniny“

- **Naše parta školičková**

Podtémata:

Hola, hola, školka volá (seznámení s prostředím a kolektivem, spolupráce a komunikace)
Já a tělo (hry na rozvoj smyslů, moje tělo, zdraví)

Stručná charakteristika:

Toto téma je zaměřeno na seznámení s prostředím školy, novými kamarády, pravidly školy, bezpečností, poznáním svého těla, všech smyslů a zdraví. Zaměřuje se, na vzájemnou komunikaci a spolupráci, kterou děti po celou dobu školní docházky rozvíjejí.

Cíle:

- Seznámení s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání společenských pravidel
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj tvořivosti
- Osvojení si a dodržování hygienických návyků
- Seznámit děti se zásadami zdravého životního stylu a prevence zdraví
- Větší samostatnost v sebeobsluze a praktických dovednostech
- Získání relativní citové samostatnosti
- Respektování ostatních, seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému a osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Sjednocení dětského kolektivu
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vzájemná spolupráce a komunikace a jejich rozvoj

Očekávání:

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
- Adaptovat se v prostředí MŠ
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- Sladit pohyb se zpěvem, ovládat dechové svalstvo
- Osvojit si hygienické návyky, zvládnout sebeobsluhu
- Umět pojmenovat části těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Správné držení těla
- Pochopit význam vitamínů a jejich zdroje
- Správná životospráva
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Záměrně se soustředit
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Nabízené činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
 - Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
 - Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování
 - Smyslové hry
 - Povídání o zdravém životním stylu
 - Ochutnávání vitamínových zdrojů
 - Pozorování přírody v období „babího léta“
 - Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.)
 - Výtvarná činnost
 - Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
 - Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků
 - Grafomotorické cviky
 - Říkadla a básně k tématu
 - Zpěv známých písní
 - Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
 - Práce na interaktivní tabuli
-
- **Šel zahradník do zahrady**

Podtémata:

- Příprava na podzim (zahrada, naše ptactvo)
- Podzimní zvyklosti (Halloween, Dušičky, ...)

Stručná charakteristika:

Děti se seznamují se zvířátky a podzimní přírodou. Seznámí se s prací na zahrádce a zařadí si ve strašidelných maskách.

Cíl:

- Uvědomit si proměnlivost přírody
- Vnímání barev, detailů
- Seznámit se s plody ze zahrady
- Seznámení s pojmem migrace
- Seznámení s pohádkovými strašidelnými bytostmi
- Rozvíjení komunikačních dovedností
- Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Vytváření pozitivního vztahu k učení
- Rozvoj schopnosti sebeovládání a poznání sebe sama
- Posilování prosociálního chování a rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření

zdravého a bezpečného prostředí

- Rozvoj fyzické, psychické zdatnosti
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávání:

- Naučit se z paměti krátké texty básní a písní
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- Umět se orientovat v prostoru
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví
- Rozhodování o svých činnostech
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Chovat se zdvořile
- Popsat věc či děj
- Při pozorování využívat svých smyslů
- Uvědomit si charakteristických znaků podzimu, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Povědomí o migraci ptactva, druhy ptactva

Nabízené činnosti:

- Stavění a vytváření z přírodnin při pobytu venku
- Práce s literaturou a ilustracemi
- Poznávání přírody
- Vytleskávání názvů věcí
- Samostatné vyprávění
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Pohybové aktivity
- Zdobení tříd
- Vaření a pečení strašidelných pamlsků
- Popisování a představení masky
- Poznávání zpěvu ptactva
- Zvukové knihy
- Práce na interaktivní tabuli
- Dlabání dýní – aktivita s rodiči

- **Barevný podzim**

Podtémata:

Lesní království (les, ekologie)
Říše zvířat (zvířata)

Stručná charakteristika:

Děti se seznamují s faunou a flórou, osvojují si poznatky, které vedou k utváření vztahu k přírodě a k životu.

Cíl:

- Seznámit se, se základními zástupci rostlinné a živočišné říše
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Podporovat úctu k životu a jeho formám
- Rozvoj estetického a ekologického vnímání
- Příprava na vánoční vystoupení
- Utvářet potřebu chránit přírodu
- Seznámit děti s pojmem „tříděný odpad“
- Vytváření prosociálních postojů
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a využívání všech smyslů
- Rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávání:

- Rozlišovat základní druhy stromů, poznání jejich částí
- Uvědomit si změnu ve všech čtyřech ročních obdobích
- Zapamatovat si texty básní, říkadel, písní a umět je reprodukovat
- Pochopení a uvědomění si potřeby chránit životní prostředí
- Znat a pojmenovat základní zástupce fauny a poznat základní životní podmínky lesních zvířat
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- Prakticky pečovat o své okolí
- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo)
- Rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádku, upozornovat na něj
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Zvládat jemnou motoriku
- Spolupracovat s ostatními
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji a zacházet s nimi šetrně, pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Nabízené činnosti:

- Praktické činnosti vedoucí k ochraně přírody
- Poslech a poznávání zvuků lesa
- Výtvarná a pracovní činnost s využitím přírodnin a s recyklačním materiálem
- Pohybové aktivity v terénu
- Práce s různými pracovními nástroji
- Cviky na uvolňování ruky, grafomotorické cvičení
- Společné diskuze
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů
- Praktické užívání přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- Společné práce
- Práce na interaktivní tabuli

- **Vánoční hvězdička**

Podtémata:

Mik, Miku, Mikuláš
Vánoční zvonění

Stručná charakteristika:

Toto téma je především zaměřené na prožívání sváteční atmosféry, projevení radosti a podělení se o ni s ostatními.

Cíl:

- Vnímat kulturní, společenskou a estetickou hodnotu vánočních svátků
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o vlastním sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Uvědomit si proměny přírody a změny počasí
- Podílet se na vytváření sváteční atmosféry ve třídě
- Podílet se na společné výrobě vánočních ozdob
- Překonat strach
- Vytvoření si vztahů k tradicím a hodnotám společnosti

Očekávání:

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- Vytvoření si vztahů k tradicím a hodnotám společnosti
- Vnímat všemi smysly

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Umět obdarovat své blízké, udělat jim radost
- Umět vytvořit jednoduché přání, dárek
- Učit se nová slova
- Naučit se z paměti krátké texty
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Nebát se čerta

Nabízené činnosti:

- Výtvarné činnosti vytvářející zimní a vánoční atmosféru v MŠ
- Individuální i skupinové rozhovory a vyprávění, sdílení zkušeností
- Básně, písně a říkadla pro Mikuláše a Ježíška
- Pohybové hry, hry na tělo
- Spolupráce při vytváření programu pro rodiče
- Hry s novými hračkami
- Poslech koled a vánočních příběhů
- Pečení vánočního cukroví
- Vyjádření vlastního přání, co bych chtěl od Ježíška, kreslení dopisu Ježíškovi
- Přát si i pro někoho jiného od Ježíška a samotnému Ježíškovi
- Povídání o zdravém životním stylu
- Poslech, vyprávění a četba příběhů a pohádek s estetickým obsahem a poučením
- Výroba vánočních dekorací a výrobků na vánoční trhy – aktivita s rodiči
- Pohyb v nerovném terénu
- Prohlížení a čtení knížek
- Recitace, zpěv
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Spontánní hra
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Práce na interaktivní tabuli

- **Sněží, sněží, mráz kolem běží**

Podtémata:

Už je sních, jedeme na saních (zimní sporty, oblečení)
 Polární výprava (kontinenty, polární zvířata)

Stručná charakteristika:

Téma se zaměřuje na radovánky se sněhem, na výběr správného oblečení pro určité roční období, seznámení s dalšími kontinenty a polárními zvířaty.

Cíl:

- Vnímání rozdílnosti pohybových aktivit v zimním období
- Rozvoj fyzické, psychické zdatnosti

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Vytvářet pozitivní vztahy k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Seznámení s jinými kontinenty a jejich zvířaty
- Seznámení s adaptací zvířat v různých životních podmínkách
- Řešit problémy, rozvoj tvořivého sebevyjádření
- Poznávání jiných kultur
- Vytváření prosociálních postojů

Očekávání:

- Pojmenovat zimní sporty
- Dle své fantazie vyjádřit slovně, výtvarně a pohybově své prožitky a zážitky a umět je zhodnotit
- Správně seřadit vhodné oblečení dle ročních období
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Upevnění vědomostí a dovedností potřebných k zápisu do ZŠ
- Porozumět slyšenému, chápat slovní vtip, humor
- Řešit problémy, úkoly, a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Povědomí o jiných kulturách
- Povědomí o zvířatech z různých kontinentů
- Znat pojem adaptace a správně ho pochopit

Nabízené činnosti:

- Vnímání změn v přírodě
- Hry se sněhem
- Experimentování
- Pozorování skupenství vody
- Hry na poznávání správného a špatného oblečení
- Práce s různými materiály (textilie, plasty, papír, ...)
- Hry na rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- Hry se slovy, hádanky
- Hry zaměřené ke cvičení paměti, soustředění
- Seznamování dětí s různými sdělovacími prostředky
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním
- Práce na interaktivní tabuli

- **Pohádkové království**

Podtémata:

Karnevalový rej
Říše pohádek (ilustrace, literatura, dramatizace)

Stručná charakteristika:

Toto téma je zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie, vyjádření svých pocitů, práci s knihou a na uvědomění si rozdílu mezi dobrem a zlem.

Cíl:

- Využití pohádkových příběhů k další tvořivé činnosti
- Rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- Uvědomit si estetickou a kulturní hodnotu dětské literatury
- Podporovat rozvoj dětské fantazie a představivosti
- Pozorný poslech reprodukováného příběhu
- S pomocí doplňovacích otázek umět vyprávět podstatné části příběhu
- Uvědomit si základní charakteristiky pohádkových postav
- Vytvoření pohádkové (karnevalové) atmosféry ve třídě
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávání:

- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání)
- Naučit se z paměti krátké texty
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Radostně prožít „Karnevalový rej“
- Uvědomovat si své možnosti – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- Umět se podělit o svou hračku a chovat se k ní hezky
- Sladit pohyb se zpěvem a tancem
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.

Navrhované činnosti:

- Četba před spaním
- Motivační četba
- Prohlížení ilustrací a práce s nimi
- Volná práce s dětským časopisem
- Výtvarné a pracovní činnosti motivované pohádkou

- Dramatizace a volné motivované tvořivé námětové hry
 - Karneval – zpěv, tanec, soutěže
 - Individuální rozhovory
 - Vyprávění v komunikačním kruhu
 - Napsání vlastního pohádkového příběhu (ve dvojicích, skupinkách či samostatně)
 - Výroba knížky
 - Tvorba na posloupnost děje
 - Návštěva knihovny
 - Činnosti relaxační a odpočinkové
 - Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - Práce na interaktivní tabuli
- **Vítání jara**

Podtémata:

Barvy Jara (poslové jara, tradice, květiny)

V chaloupce na statku (hospodářská zvířata, bezobratlí živočichové)

Stručná charakteristika:

Děti se učí vnímat krásu probouzející se přírody. Seznámí se s lidovou tradicí, s hospodářskými zvířaty a poznají bezobratlí živočichy.

Cíl:

- Zopakovat dosavadní poznatky o přírodě
- Vnímat krásu probouzející se přírody
- Získání relativní citové samostatnosti
- Seznámení s různými formami života na statku i v trávě
- Rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- Rozvíjení estetického vnímání
- Seznámení s tradicí vyhánění zimy
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vnímání, naslouchání a porozumění reprodukováného textu, kamarádovi
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Povědomí o existenci mezilidských morálních hodnotách

Očekávání:

- Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zvládat pohyb v nerovném terénu
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity

- Rozvíjet jazykové schopnosti
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)
- Vědět jak pečovat o zvířata
- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony (udržovat pořádek, uklidit po sobě, postarat se o hračky,...)
- Být aktivní i bez podpory rodičů a blízkých
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Poznat některá písmena a číslice
- Spolupracovat s ostatními
- Vědět o různých formách života a jak se k nim chováme
- Vědět o příchodu jara (Morana)

Nabízené činnosti:

- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na jaro a významné dny
- Pozorování a poznávání přírody, blízkého prostředí a života v něm při pobytu venku
- Pohybové a didaktické hry při pobytu venku
- Zpěv tematicky zaměřených písní, recitace a rytmizace básní
- Vytváření z přírodnin
- Využití didaktického a obrazového materiálu
- Výlet na nedaleký statek
- Výroba Morany a házení jí do potoka
- Četba o lidové tradici
- Příležitosti a činnosti směřujících k prevenci úrazů
- Rozlišování zvuků
- Vyprávění o zážitcích, vyřizování vzkazů a zpráv
- Grafické napodobování symbolů, tvaru, čísel, písmen
- Hry na cvičení paměti
- Práce na interaktivní tabuli
- Společné práce

- **Chválím Tě Země má**

Podtémata:

Otvírání studánek, Velikonoce (řeky, moře, tradice)
Týden Země (vesmír, dinosauři, planety)

Stručná charakteristika:

Děti se seznámí s lidovou tradicí. Při příležitosti svátku Země si zasadí semínko a budou o něj pečovat. Seznámí se s různými vodními toky a útvary a rozdíly mezi nimi. Poznají vesmír, velký třesk. Vytvoří si povědomí vlivu Slunce na naši planetu a prozkoumají pravěk, dinosaury.

Cíl:

- Vytvořit podvědomí o společenské a kulturní hodnotě Velikonoc
- Utvrzování v potřebě ochrany životního prostředí
- Rozvíjení jemné motoriky
- Vzájemná spolupráce
- Pomoc druhým
- Rozvoj úcty k životu
- Mít dobrý pocit z vykonané práce
- Rozvíjení předmatematických představ
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvíjení kultivovaného projevu
- Schopnost vyjádřit získané dojmy a prožitky
- Vytvořit si povědomí o existenci vesmíru

Očekávání:

- Napomáhání při péči o přírodu
- Výroba Velikonočních kraslic
- Být ohleduplný při koledování pomlázkou
- Experimentování
- Společné rozhodnutí při sázení bylinek, zeleniny
- Účast na sázení a starání se o záhonku
- Poznat rozdíl mezi sladkou a slanou vodou a jaká voda je v českých řekách a rybnících
- Poznat základní druhy vodních živočichů, obojživelníků
- Vědět jakou vodu můžeme pít
- Osvojit si základní předmatematické vědomosti
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Soustředit se na činnost a její dokončení
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Povědomí o vzniku vesmíru, sluneční soustavě
- Povědomí o jedny z prvních obyvatelů Země

Nabízené činnosti:

- Malování na vajíčka, pletení pomlázky, vystřihování zajičků, kuřátek
- Sázení a tvorba záhonků
- Výběr sazeniček
- Konzumace bylinek a plodů zahrádky
- Čištění nedalekého potůčku
- Hry v terénu
- Kolektivní práce
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Samostatný slovní projev na určité téma

- Ekohry
- Pantomimické hry
- Archeologie, výroba soustavy

- **Rodina a kamarádi**

Podtémata:

S tebou je mi vždycky dobře (Den matek, rodina)

Vyrážíme na cesty (dopravní prostředky, cizí kultury a země, cestování)

Stručná charakteristika:

Toto téma se zabývá vztahy mezi příslušníky rodiny, komunikací s dospělými. Seznamuje děti s odlišnými kulturami a ukazuje dětem, že i když je každý jiný, všichni jsme stejní. Dále děti seznámí se základními dopravními prostředky.

Cíl:

- Seznámení se světem lidí a kultury
- Dopravní prostředky a pravidla bezpečného chování na ulici
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Posilování prosociálního chování
- Získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- Rozvoj komunikativních, kooperativních dovedností
- Podporovat kladný vztah ke členům rodiny
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Umět se svěřit s problémem, starostmi

Očekávání:

- Poznat a zařadit dopravní prostředek do správného terénu
- Znat barvy
- Znat základní dopravní značky a piktogramy
- Vědět a umět se chovat bezpečně na ulici
- Správné přecházení přes silnici
- Zvládnout výrobu dárku k svátku matek
- Zapamatovat si a přednést krátký text
- Umět se rozhodovat a vést i druhé
- Být ohleduplný k ostatním
- Umět pomoci
- Brát člověka takového jaký je bez ohledu na hendikep, barvu kůže atd.
- Být uctivý ke stáří
- Pojmenovat části těla, některé orgány

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky hlásky ve slovech
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Odmítat společenský nežádoucí chování
- Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- Chovat se kultivovaně v dopravním prostředí

Nabízené činnosti:

- Výlet na dopravní hřiště
- Využití ilustrací
- Tematický týden zaměřený na kulturu, stravování a jazyk jiné země
- Výroba dárečku pro maminku
- Výtvarná činnost
- Barvy na obličej
- Hry na spolupráci a pomoc druhým
- Přespání dětí v MŠ
- Alternativní komunikace (Braillovo písmo, znaková řeč)
- Smyslové hry
- Společné diskuze, rozhovory, konverzace
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- Poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit
- Práce na interaktivní tabuli

- **Vystupovat**

Podtémata:

Ten dělá to a ten zas tohle (povolání)

Plujeme na prázdniny (volné téma dle přání dětí, podmořský svět)

Stručná charakteristika:

Toto téma je zaměřené na seznámení s druhy lidské práce a její důležitostí. Dále poznají podmořský svět a jeho živočichy.

Cíl:

- Uvědomit si význam lidské práce a činnosti
- Pochopit smysl strojů a přístrojů, které nám ulehčují život, nahlédnout do praxe a minulosti
- Rozvíjet dosavadní znalosti o původu věcí
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností po fyzické stránce (koordinace, dýchání,...)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu

- Seznámení s různými profesemi
- Vytváření pozitivního vztahu k učení
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávání:

- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- Správné držení těla, tužky
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, cítit s nimi
- Odhadovat podstatné znaky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět nabídnout pomoc
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)

Nabízené činnosti:

- Skupinové výtvarné činnosti
- Praktické činnosti s předměty denní potřeby
- Individuální rozhovory
- Pozorování dopravy při pobytu venku
- Využití obrazového a didaktického materiálu
- Motivované tvořivé námětové hry
- Rozhovory na téma bezpečnost
- Dokončit příběh – Co by se stalo kdyby...
- Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce
- Konstruktivní hry
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- Úkoly v nichž může být dítě úspěšné
- Týden profesí
- Oslava MDD
- Rozloučení s předškoláky
- Pozorování okolí

- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

- **Evaluační systém**

Evaluace je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Systematické vyhodnocování, nám slouží ke kontrole a ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Metody evaluace: záznamy o dětech, shromažďování výsledků práce dětí, pozorování, rozhovory, hospitace, dokumentace školy, komunikace, dotazníky, diskuze

Co hodnotíme, jak často a kdo má odpovědnost je uvedené v tabulce níže.

Co hodnotíme: Individuální rozvoje dětí		
Jak hodnotíme	Jak často	Odpovědnost
Záznamy o dětech	3 x ročně, průběžně během roku/písemně	Učitelka
Shromažďování výsledků práce dětí	Průběžně během roku/ jejich portfolio	Učitelka
Pozorování	Průběžně během roku/ slovně	Pedagogický sbor
Rozhovory učitelk	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický sbor
Rozhovory s rodiči	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický sbor, rodič

Co hodnotíme: Naplňování cílů		
Jak hodnotíme	Jak často	Odpovědnost
Záznamy v třídní knize	Průběžně během roku/písemně	Učitelky
Hospitace pedagogů ředitelkou	Průběžně během roku/písemně	Ředitelka
Evaulační záznam IB	Po skončení IB/písemně v tř.knize	Učitelky
Pozorování	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický sbor

Co hodnotíme: ŠVP		
Jak hodnotíme	Jak často	Odpovědnost
Rozhovory, diskuze	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický sbor
Roční evaulační záznam	1x ročně/písemně (Květen - červen)	Učitelka
Pedagogické rady	1 x ročně/písemně	Pedagogický sbor

Co hodnotíme: Kvality podmínek vzdělávání		
Jak hodnotíme	Jak často	Odpovědnost
<i>Vězeň podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace chodu, řízení mateřské školy, personální zajištění, společnost rodičů</i>		
Rozhovory, diskuze	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický sbor
Hospitace	Pedagogické, provozní porady/písemně	Provozní pracovníci
Porady	3x ročně /písemně	Pedagogický a provozní zaměstnanci
Dotazníky	1x ročně/písemně; průběžně během roku/ústně	rodič
Pozorování	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický a provozní zaměstnanci
Komunikace	Průběžně během roku/slovně	Pedagogický a provozní zaměstnanci

Co hodnotíme: Práce pedagogů		
Jak hodnotíme	Jak často	Odpovědnost
Hospitace ředitelkou	Průběžně během roku/písemně, slovně	Ředitelka
Sebehodnocení	Po skončení podtématu/písemně v tř.knize 1x ročně/písemně tabulkově	Učitelky Učitelky